



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОБРИ ВОЙНИКОВ“

с. Победа, общ. Добричка, обл. Добрич, ул. „Първа“ № 38

тел.: 0898 430 455; e-mail: info-800042@edu.mon.bg; <http://ouvoynikov-pobeda.com/>

УТВЪРДИЛ:

Евгения Минчева-Нейкова

Директор на ОБУ „Д. Войников“

с. Победа, Община Добричка

ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРИ

За въвеждане на защитна мрежа за справяне с тормоза и насилието

в Обединено училище „Добри Войников“ с. Победа

за учебна 2025/ 2026 година

Настоящите правила имат за цел прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

I. Задължения на персонала :

1. Училищен координационен съвет:

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище;
- Обобщава предложенията на класовете и изготвя общоучилищни правила и последици;
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз;
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата;
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието.

2. Класни ръководители:

- В началото на годината провеждат занятия в часа на класа посветени на тормоза и насилието;
- С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие;
- Постерите с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая;
- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз;
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици;
- За всеки инцидент или проява на насилие попълват протокол, който предават на УКС;

- Участват в работата на екипа, сформирани по конкретен случай на ученик от класа им;
 - Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти от центъра за превенция на насилието, МКБППМН и др.;
 - Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116-111;
 - Информират родителите, за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури;
 - Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.
3. Учители, които не са класни ръководители и възпитатели:
- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно;
 - Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ;
 - Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случай на тормоз над ученици;
 - Познават правилата и последствията на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.
4. Дежурни учители:
- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони в които е възможна появата на насилие и тормоз;
 - Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им;
 - Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици и докладват на УКС, като попълват протокол, отразяващ инцидента.
5. Помощен персонал:
- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят;
 - Познават основните принципи на действие и ги прилагат- правила, последствия, протокол за реагиране на насилие;
 - Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител, председател на УКППМН, директор.

II. Процедура за информиране и съобщаване на случай.

1. Дете, жертва на тормоз - уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване на насилие (Приложение № 2), в който описва ситуацията.
2. Дете, упражнило тормоз - уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване на насилие (Приложение № 2), в който описва ситуацията, изпълнява указанията на УКС за предотвратяване на тормоза.
3. Деца, които помагат и подкрепят тормоза уведомяват класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване на насилие (Приложение № 2), в който описва ситуацията.
4. Дете наблюдател - уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване на насилие (Приложение № 2), в който описва ситуацията.

Всеки класен ръководител може да договори с учениците си от класа и други форми и начини за съобщаване на случай на тормоз в класа.

Всеки учител и служител, наблюдавал ситуация на насилие между деца, е длъжен да информира УКС чрез попълване на формата на протокол.

III. Процедури за регистриране, докладване и разглеждане на случай на насилие и тормоз сред учениците.

Задължение на всеки учител е да се намеси за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

1. Всяка ситуация на тормоз и/или трябва да бъде регистрирана и описана в единен регистър на училището от учителя, който я е наблюдавал. За целта е утвърден „Протокол за отговор на насилие“ (Приложение №1). Той се предава на председателя на УКС, който го съхранява.
2. Действия в случай на инцидент, който поставя в риск или уврежда живота и/или здравето на ученик.

Учителят или служителят действат в следната последователност:

- Извеждат пострадалото дете от опасната зона и оказват долекарска помощ;
 - При непосредствена опасност за живота на пострадалото дете се обаждат на телефон 112;
 - Уведомяват веднага училищното ръководство и УКС, които уведомяват класния ръководител, който от своя страна уведомява родителите/настойниците на детето;
 - Описват ситуацията писмено в протокола за отговор на насилие;
3. Действия при установяване, че дете е жертва на насилие или е в риск от насилие.
 - Всеки служител на Обединено училище „Добри Войников“ с. Победа, на когото стане известно, че дете в риск се нуждае от закрила следва незабавно да уведоми класния ръководител, който от своя страна уведомява училищното ръководство и родителите/настойниците на детето;
 - Учителят описва ситуацията писмено в протокола за насилие;
 - След проверка на случая директорът свиква УКС, който подава сигнал до Отдел „Закрила на детето“;
 - УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности на екип от образователен медиатор, класен ръководител и родител;
 4. Действия при установяване, че дете е упражнило тормоз:
 - Учителят описва ситуацията писмено в Протокол № 1 за отговор на насилие;
 - Ситуацията се регистрира в единния регистър;
 - Детето, упражнило тормоз, описва ситуацията в Протокол №2;
 - За изясняване на случая от други деца - наблюдатели родителите им описват ситуацията в Протокол №2;
 - Класният ръководител уведомява и свиква среща с родителите;
 - Свиква се УКС;
 - УКС уведомява МКБПМН, Полицията и отдел „Закрила на детето“;
 - УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности с цел намаляване на агресията у детето.

IV. Мерки при кризисни ситуации

1. Комисията заседава най-малко един път в учебен срок и обсъжда изпълнението на плана, както и резултати от дейността си.
2. При наличие на писмен или устен сигнал, комисията се събира в рамките на 24 часа.
3. При възникване на кризисна ситуация веднага се уведомява Директора на училището. В рамките на 1 час се подава сигнал в РУО, Отдел „Закрила на детето“ и РУ на МВР Добрич (детска педагогическа стая).
4. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие комисията съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

ПРАВИЛА ЗА ЗАДЪЛЖЕНИЯТА НА ВСИЧКИ СЛУЖИТЕЛИ ПРИ УСТАНОВЯВАНЕ НА СЛУЧАИ НА УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ

Независимо от формите на училищен тормоз, ранната идентификация на проблемни взаимоотношенията е условие за адекватна интервенция от страна на училището.

СИТУАЦИЯ

КАКВО СЕ ПРАВИ

КАКВО НЕ СЕ ПРАВИ

I. Учениците се закачат, бутат се, разменят си шегички, смеят се, разменят си ролите, няма видимо доминиращо поведение

1. Наблюдава се поведението на учениците, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват.
2. Учителят може да се намеси и да предупреди учениците да внимават да не се наранят

Не се прекъсва безпричинно игровото общуване между учениците

II. НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА-
Ситуации,
съответстващи на I ниво
от класификацията в
Механизма:

Ако едно от децата е видимо напрегнато, не се усмихва, опитва се да се махне, ако ролите не се сменят, а другото дете е в постоянно доминираща позиция и това поведение привлича вниманието на околните, то най-вероятно става дума за тормоз.
Ако учител/служител в училище наблюдава:

1. Леко удряне, бутане, щипане, дърпане, замърсяване, разрушаване на нечия собственост;
2. Подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни коментари;
3. Омаловажаване, обиждане, осмиване, клеветене,

1. При установяване на случай на агресия в училище задължение на всеки учител /служител е да се намеси, да прекрати ситуацията на тормоз;
2. Учениците трябва да бъдат разделени незабавно, ако е налице физическо спречкване;
3. Учителят ясно обявява пред всички, че това е насилие и подобно поведение е недопустимо;
4. Учителят/служителят, станал свидетел на ситуацията на агресия трябва да уведоми класния ръководител за случилото се;
5. Класният ръководител уведомява родителите и съвместно с педагогическия съветник проверява за наличие на ситуация на тормоз, събира подробна информация за случилото се от всички участници и наблюдатели;
6. Класният ръководител провежда задълбочен разговор с агресора, като му помага да разбере какви са последствията от неговата постъпка;
7. Със спокоен и умерен тон и с държанието си показва ясно, че проблемът е в начина на

1. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията;
2. Не е добре да се разпитва за подробности ученика, който е обект на насилие, особено в присъствието на агресора и други ученици, защото това може да урони неговото достойнство;

- измисляне на
прякори;
4. Изключване от
групови или
съвместни дейности,
фаворитизация,
разпространяване на
слухове;
 5. Показване на
неприлични жестове,
вербален тормоз със
сексуално
съдържание,
разпространяване на
истории и
изображение със
сексуален подтекст;
 6. Обидни обаждания,
съобщения в
социалните мрежи и
др.

**ПОВТАРЯНЕ НА
ЕДНИ И СЪЩИ
НАРУШЕНИЯ НА
ПРАВИЛАТА ИЛИ С
ПО-СЕРИОЗНИ
ПОСЛЕДИЦИ-
Ситуации,
съответстващи на
II ниво от
класификацията в
Механизма:**

Ако
учител/служител в
училище наблюдава:

1. шамаросване,
удряне, стъпкване
или късане на дрехи,
обграждане, плюене,
отнемане и разру-
шаване на нечия
собственост,
дърпане на нечий
стол изпод него,
дърпане за уши или
коса.
2. изнудване, заплаш-
ване, несправедливо
наказание, забрана
за общуване, отхвър-
ляне и манипулация.
3. интригантстване,
разпространяване на
слухове, публично
отхвърляне и игно-
риране, неприемане,
манипулиране и
използване.
4. сексуално докосва-
не, показване на

поведение, а не в личността на
самия ученик, и че се действа с
оглед отново да се възстановят
ценностите, към които цялото
училище се придържа, а не за да
бъде наказан ученикът;

8. Оставя на ученика сам да избере
и реши как ще поправи
грешката си, с което отново ще
се възстанови нарушената
ценност;
9. След изясняване на ситуацията
и постигане на договорка,
класният ръководител
проследява поведението на
ученика и дава обратна връзка ;
10. педагогическият съветник
предприема индивидуална или
групова педагогическа работа
по случая.

1. Повтарят се стъпки 1,2 и 3 от
предишното ниво;

2. Класният ръководител
уведомява родителите и
съвместно с педагогическия
съветник проверява за
наличие на ситуация на
тормоз, събира подробна
информация за случилото се
от всички участници и
наблюдатели;

3. При среща с родителите се
цели да бъдат изведени
конкретни договорки кой
какво може да предприеме и
какво се очаква като резултат;

4. педагогическият съветник
описва случилото се в
Дневника за ситуации на
тормоз и се предприема работа
по изясняване на случая;

5. уведомяване на УКС и анализ
на ситуацията от регистъра и
предприемане на
индивидуална работа по
случай с ученик в риск от
тормоз и разписване на
индивидуална програма.
Предприемане на подходящи
възпитателни мерки;

6. УКС съставя протокол за
тормоз;

7. уведомяване на ОЗД и/или
органите на полицията при
ситуации с по-сериозни
последиви по преценка на
класния ръководител заедно с
педагогическия съветник или
директора;

1. Не е желателно
ученикът да се
изслушва заедно с
потърпевшия ученик

2. Не се обсъжда публично
ситуацията в
паралелката

3. Ако присъствието на
родител не е в най-
добър интерес на
ученика, например би го
наранил, застрашил
безопасността му или
би нарушил
училищната процедура,
директорът следва да се
обърне към отделите за
закрила на детето.

- порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.
5. непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение.
- ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА, КАКТО И ПРИ ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, ЗА КОГОТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА-**
Ситуации, съответстващи на III ниво от класификацията в Механизма:
- Ако учител/служител в училище наблюдава:
1. сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.
 2. закани, заплахи, обиди, клетви, които накърняват сериозно достойнството, публично унижение и др.;
 3. сплашване, изнудване

8.уведомяването е задължително и незабавно, когато се отнася до случаи на сексуален тормоз, проявяващи се в подтикване или принуждаване към сексуални действия;

9. УКС извършва мониторинг на предприетите мерки и действия.

При случаи, свързани с физическо насилие:

1. при установяване на случай на агресия в училище задължение на всеки учител /служител в ЕГ е да се намеси, да прекрати ситуацията на тормоз, да уведоми незабавно член от ръководството /директор или помощник-директор/;
2. директорът уведомява началника на РУО/до 2 часа след настъпване на инцидента/, ОЗД;
3. ако инцидентът е свързан с нанесени сериозни физически травми, незабавно се уведомяват и органите на реда-РПУ, дежурен инспектор, ДПС;
4. в случай, че инцидентът е свързан с физическа опасност за живота и здравето на ученик, свидетелят на инцидента или служителят, разбрал пръв за него, веднага сигнализира медицинското лице за извършване на медицински преглед;
5. училищната медицинска сестра извършва първоначален преглед на пострадалия ученик/ученици и регистрира състоянието му/им в регистрационната книга;
6. ако медицинското лице прецени, че е необходимо уведомяване на Център за спешна помощ, се сигнализира на тел.112;
7. класният ръководител или дежурен член на ръководството уведомяват родителите на пострадалия/пострадалите, както и родителите на

- 1.Открито и публично пред другите деца НЕ се оказва подкрепа на потърпевшото дете, защото това допълнително ще урони достойнството на детето пред неговите връстниците;
2. Не трябва да се предлага среща между дете, жертва на насилие и неговия мъчител с цел да се помирят и да се разберат.
3. Не се отстраняват наблюдателите, когато се прекратява или управлява ситуация на тормоз като всички, които са били там да видят какво се прави съгласно правилата на училището;
4. Изтъкват се тези, които са се намесили в защита на ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако попаднат отново в подобна ситуация;
5. Не се позволява на родителите да критикуват другото дете, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна; критиките,

със сериозни запъти и, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни групи и организации.	учениците, упражнили насилието;	обидите и negliжирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на ученика, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето.
4. заплахи, изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на затворени групи (банди), последиците от които нараняват други	8. след като са извършени първите неотложни действия по опазване на живота и здравето на пострадали ученици, педагогическият съветник регистрира случая в специален дневник, съхраняващ се в кабинета му;	
5. съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.	9. УКС съставя протокол за тормоз;	
	10. класният ръководител съвместно с УКС извършват проверка по случая;	
	11. след изясняване на случая класният ръководител задейства процедура по налагане на наказание, за което уведомява родителите;	
	12. извършват се последващи действия - налагане на наказание или мярка, тематични часове на класа съвместно с педагогическия съветник, беседи и разговори с родителите.	
	13. УКС планира и реализира дейности с възпитателна функция спрямо ученика/учениците, иницирал/и и/или извършил/и физическа саморазправа;	
	14. УКС съвместно с директора насочват родителите и учениците към други служби и /или услуги;	
	15. УКС извършва мониторинг на предприетите мерки и действия.	
	При случаи, свързани с психическо насилие:	
	1. при наличие на данни за нанесен психически тормоз върху ученик/ученици всеки учител/служител в гимназията е длъжен незабавно да уведоми класния ръководител и член на ръководството –директор или дежурен помощник-директор;	
	2. кл. ръководител информира педагогическия съветник и УКС;	
	3. кл. ръководител уведомява родителите на пострадалия/пострадалите, както и родителите на учениците, упражнили насилието;	
	4. при повтарящи се ситуации	

- педагогическият съветник регистрира случая в дневника-регистър, съхраняващ се в кабинета му;
5. УКС съставя протокол за тормоз;
 6. УКС съвместно с класния ръководител предприемат действия по изясняване на случая;
 7. след изясняване на случая класният ръководител прави предложение, съгласувано с педагогическия съветник, за предприемане на превантивни мерки и последващи действия-уведомяване на ДПС, ОЗД;
 8. при необходимост ръководството на училището взема решение и извършва писмено уведомяване на съответните институции;
 9. класният ръководител прави предложение за наказание и уведомява родителите за предприетите до момента мерки и действия;
 10. извършване на последващи действия-налагане на наказание или мярка, тематични часове на класа, беседи и разговори с педагогическия съветник и други подходящи според случая възпитателни мерки;
 11. УКС извършва мониторинг на предприетите мерки и действия.

Съставил: УКС за справяне с насилието

Председател: Камен Киров- учител начален етап

Членове:

1. Валентина Белберова- старши учител начален етап
2. Оксана Иванова- учител прогимназиален етап
3. Валентин Симеонов-старши учител прогимназиален етап
4. Марияна Стаева- обществен възпитател
5. Невянка Нейкова Димитрова- родител

Приложение №1

ПРОТОКОЛ за съобщаване /отговор/ на насилие №...../

№	Трите имена на ученика	Клас	Класен ръководител

Дата:....., час.....

Описание на ситуацията:

Предприети мерки:

Коментар:

Подпис:.....

/

/

Приложение №2

ПРОТОКОЛ за съобщения за насилие №...../

Родител на

Ученик/чка от..... клас

С класен ръководител.....

Определя детето си като :

- Дете, жертва на тормоз
- Дете, упражнило тормоз
- Дете, което помага и подкрепя тормоза
- Дете-пряк наблюдател
- Дете, знаещо информацията

Дата:....., час.....

Описание на ситуацията:

Коментар:

Подпис на родителя:

КОГА, КОЙ И КЪДЕ МОЖЕ ДА ПОДАВА СИГНАЛ ЗА ДЕТЕ В РИСК?

1. Кога се подава сигнал за дете в риск?

Съгласно Закона за закрила на детето (чл. 7, ал. 1) „Лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция „Социално подпомагане“, Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи. Съгласно ал. 2 „Същото задължение има и всяко лице, на което това е станало известно във връзка с упражняваната от него професия или дейност, дори и ако то е обвързано с професионална тайна“.

2.Кой подава сигнал за дете в риск от насилие и тормоз?

При идентифициране на случаи на насилие и тормоз на ученици в училището, директорът следва да бъде незабавно уведомен. От страна на институцията сигналът се подава от директора. Всеки член на институцията, който е станал свидетел на ситуация на насилие и тормоз, е длъжен незабавно да уведоми ОЗД и /или полицията. Съгласно Правилника за прилагане на Закона за закрила на детето (чл. 10, ал. 5) в случаите, отнасящи се до насилие над дете, се разглеждат и анонимни сигнали. В случай на подозрение за ситуация на тормоз, всеки служител в институцията може да проведе консултация, като се свърже с Националната телефонна линия за деца и разговаря с консултант на телефон 116 111,а в ситуации на кибернасилие и кибертормоз – да се свърже с Националния център за безопасен интернет на телефон 124 123 или чрез сайта www.safenet.bg.

3.Къде може да се подава сигнал за дете в риск от насилие и тормоз?

Към Държавната агенция за закрила на детето функционира Национална телефонна линия за деца 116 111, която работи 24 часа в денонощието. Линията е с национално покритие, достъпна от територията на цялата страна, напълно безплатна за обаждащите се, независимо дали звънят от стационарен или мобилен телефон. Националната телефонна линия за деца предоставя консултиране, информиране и помощ по всякакви въпроси и проблеми, свързани с деца. В случаи, касаещи насилие и тормоз в интернет (кибернасилие и кибертормоз), сигнал може да се подава към Националния център за безопасен интернет. Към центъра функционира консултативна линия, отворена в работните дни между 10 и 16 часа на телефон 124 123, имейл helpline@online.bg и чат в сайта www.safenet.bg. Консултациите на линията са анонимни и на нея могат да се свързват както деца, така и професионалисти и родители. Сигнал може да бъде подаден и към националния телефон за спешни повиквания: 112.