



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОБРИ ВОЙНИКОВ“
с. Победа, общ. Добричка, обл. Добрич, ул. Първа № 38
тел: 0898430455; e-mail: info-800042@edu.mon.bg; <http://ouvoynikov-pobeda.com/>

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**на Обединено училище „Добри Войников“,
с. Победа, общ. Добричка, обл. Добрич**

**за периода от
2025/2026 – 2029/2030 година**

Стратегията за развитие е разработена съгласно чл. 263, ал. 1, т.1 и ал.4 и чл. 269, ал. 1 от ЗПУО и е приета на заседание на ПС - протокол № 10/10.09.2025 г., с участието на представител на Обществения съвет и е утвърдена със заповед № РД 04- 484/11.09.25 г. на Директора на Обединено училище „Добри Войников“, с. Победа

I. Въведение

Обединено училище „Добри Войников“, с. Победа, общ. Добричка е училище с традиции и богата история. Основано е през 1849 г. като основно училище. От 2017 година със заповед на министъра на образованието и науката е преобразувано в обединено училище. В училището се обучават ученици от I до X клас. Училището осъществява прием след завършено основно образование по следните професии: *шивачество и шлосерство*.

Настоящата **Стратегия за развитие** е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към:

- по-високи резултати от образователната дейност в училище;
- подобряване постиженията на учениците при външните оценявания;
- повишаване нивото на владеене на български език при деца билингви;
- повишаване мотивацията за учене и добро представяне във всички участници в образователния процес;
- осигуряване на възможности за прилагане на разнообразни форми на обучение в училище;
- осигуряване на професионално обучение на ученици в първи гимназиален етап;
- по-добра дисциплина в учебните часове и в училище;
- осъществяване на дейности за обхващане и задържане в образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.
- повишаване квалификацията на учителите за работа с деца билингви и деца от етнически малцинства;
- подобряване на МТБ;
- развиване на извънкласни дейности;
- работа по проекти;
- резултатна работа с родителите.

Стратегията за развитие на Обединено училище „Добри Войников“, с. Победа е съобразена със:

- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- ✓ Закона за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- ✓ Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- ✓ Рамковата програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество;
- ✓ Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието;
- ✓ Общинска програма за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства за 2023 г.
- ✓ План за действие по изпълнение на общинската програма за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства за 2023 г.
- ✓ План за интегрирано развитие на община Добричка 2021 - 2027
- ✓ Национална програма за развитие „България 2030“;
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- ✓ Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- ✓ Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- ✓ Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;

- ✓ Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- ✓ Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- ✓ Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- ✓ Национална квалификационна рамка на Република България;
- ✓ Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- ✓ Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- ✓ Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- ✓ Държавни образователни стандарти;
- ✓ Областната стратегия за развитие на област Добрич;
- ✓ Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Настоящата стратегия за развитие на ОБУ „Добри Войников“, с. Победа за периода 2023-2028 г. е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им. Стратегията е вътрешно институционален документ, който позиционира училището спрямо националните, общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

Стратегия за развитие на ОБУ „Добри Войников“, с. Победа е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

- качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- приобщаване на деца и ученици;
- противодействие на тормоза и насилието;
- превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

II. Анализ на състоянието и развитието на училището

1. Анализ на състоянието на училището и външната среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I. УЧЕНИЦИ	
Над 90% прибиране на подлежащите на задължително обучение – устойчива тенденция; Повишаващ се % постъпващи ученици, които са посещавали ДГ и подготвителна група.	95 % от учениците са с ромска етническа принадлежност. Висок % невладеещи добре български език.

Намалява броя на първокласниците, които не разбират български език. Увеличаващ се % присъстващи в училище ученици. Осигурен специализиран транспорт за пътуващите ученици и учители. Малък % преместени в други училища в страната – по семейни причини или смяна на местоживее. Деца със СОП в училището. Обучение по 2 чужди езика – руски и английски език в ПЕ и ГЕ. Недопускане на слети паралелки. Целодневно обучение за всички ученици от I-VII кл. Организирано обедно хранене. Бавно увеличаване на общия брой ученици в училището, вкл. завършващи се от чужбина, въпреки влошените демографски показатели. Организиране на самостоятелна форма на обучение. Засилен интерес към извънкласни дейности и дейности по проекти. Трайно организирани клубни дейности популяризиращи българския фолклор. Сформиран ученически парламент. Организиране на дарителски кампании и благотворителни акции. Участия в конкурси, конференции, състезания. Реализиран държавен план-прием. Въведена система за предоставяне на стипендии в ГЕ. Награди от участия на национални и международни фестивали и конференции. Съвместна работа по проекти на учители и ученици. Работа с електронен дневник. Увеличаващ се брой на учениците, които се включват в обучение от разстояние в електронна среда и притежават необходимите умения.	Все още има постъпващи ученици, които са посещавали нередовно или кратко ЦДГ и подготвителна група. Слаба или липсваща мотивация за учене. Силни затруднения в учебния процес, продиктувани от липса на основни знания, умения, навики и подкрепа от родителите. Голям брой ученици нямат умения за самостоятелна работа с технически средства при ОРЕС. Наличие на злоупотреби с поверени технически средства при ОРЕС. Наличие на повтарящи ученици от V до X клас. Голям брой на отсъствия по неуважителни причини. Има отпаднали ученици, по вина на родителите си. Стремително расте броят на заминаващите за чужбина ученици, най-често без документ. Намалява броят на учениците в паралелките в гимназиален етап. Увеличаване на броя маломерни паралелки с ниска пълняемост. Увеличаващ се брой ученици с проблемно поведение или с противообществени прояви. Недостатъчна дисциплинираност на учениците по време на учебни занятия и извън тях. Тежка процедура за налагане на наказания. Ниска ефективност на наложените наказания на ученици. Разширяване на ученическото самоуправление.
--	--

II. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Висока квалификация на учителския състав и наличие на желание за повишаването ѝ; Добра мотивираност за работа; Назначени на трудов договор специалисти по общообразователните и професионални предмети, зам.-директор и учители в ЦДО; Увеличаващ се дял на младите учители; Наличие на медицински специалист в училището; Назначен счетоводител на щат; Наличие на двама образователни медиатора. Подготовка на преподаватели по предмети за осъществяване на вътрешна приемственост при пенсиониране на специалист. Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри и участие в повече от 1 квалификационни форми с присъждане на кредити; Участие в професионални форуми. Обучения на всички преподаватели за успешно справяне с обучителните проблеми на децата – билингви и деца от етнически малцинства. Създадени и поддържащи сайт и фейсбук на училището. Активна работа по проекти;	Липса на психолог и логопед в училището. Липса на физическа охрана в училището. Необходимост от повишаване на уменията на педагогическите специалисти за спокойна работа с новите ИКТ придобивки в училището. Не е системно използването на интерактивни и електронни уроци. Ниско ефективна работа с изоставащите ученици. Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. Наличие на периоди с влошаване на психоклимата сред педагогическия персонал. Назначен счетоводител на 0,5 щат;
--	--

- По програмата за „Намаляване на отпадането на ромските ученици“ към ЦМЕДТ „Амалипе“ с проект „Всеки ученик ще бъде отличник“ - Проект за предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта по реда на ПМС №129/11.07.2000 г. - НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“ - НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Културните институции като образователна среда“ – в прогимназиален и начален етап - НП „Иновации в действие“ - Модул 1: Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации между училищата“ - Проект BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“ - По програмите „Училищен плод“ и „Училищно място“ - Международен проект на фондация „Четири лапи“ – „Деца се учат как да защитават животните“ - Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ по ОП НОИР - Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран от ОП „НОИР“, - Проект BG05M2OP001-2.011 „Подкрепа за успех“, финансиран от ОП „НОИР“, - НП „Мотивирани учители“ - НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ - НП „Образователни маршрути“ и др.	Малък процент млади учители. Неправоспособен учител по Философия. Наличие на правоспособен по БДП класен ръководител. Ограничен брой непедагогически персонал – недостатъчен брой чистачи.
III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
Задържане или слабо, но нетрайно повишаване на резултатите на учениците от НВО и средния успех на училището; Училищен учебен план, отговарящ на желанията на учениците и възможностите на институцията; Организиране на самостоятелна форма на обучение; Участие в национални и регионални конкурси, конференции и състезания; Обучение по ЧЕ (английски език, руски език) в ПЕ в Избираеми учебни часове; Професионално обучение по специалностите шивачество и шлосерство; 100 % от учениците със завършено основно образование в 7 клас продължават обучението си в гимназиален етап, а 80% от тях остават в училището; 70 % от учениците със завършен първи гимназиален етап продължават образованието си. Наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им; Прилагане на проектно-базирано обучение в учебни часове и в занятия по проекти и програми. Организиране на иновативни интердисциплинарни уроци в гимназиален етап по професионална подготовка. Използване на електронни	Слаба на мотивация за учене; Невъзможност от привличане на родителите за подкрепа при обучението на учениците поради пълна или частична неграмотност и незаинтересованост. Нисък годишен успех по предмети в училището; Незадоволителни резултати на НВО IV – VII - X клас; Наличие на оставащи ученици от ПЕ и ГЕ и невявяващи се на поправителните сесии; Неучастие в олимпиади по предмети; Не е системно провеждането на интерактивни и електронни уроци в ПЕ и ГЕ. Малко учители организират иновативни интердисциплинарни уроци Голяма част от учениците, завършващи 10 клас, продължават обучението си в следващия етап, но не го довършват.; Финансова невъзможност и нежелание от родителите за осигуряване на

учебни ресурси и технически средства от ученици и учители. Засилен интерес към извънкласни и извънучилищни дейности; Работещ танцов състав към училището, редовно участие в събори и конкурси; Добри спортни постижения; Развиващ се театрален клуб „Сто усмивки“; Акцентът в работата на учителите е за прибиране и задържане на учениците, мотивиране за учене, добро владение на български език и повишаване на резултатите от външно и вътрешно оценяване.	задължителни и допълнителни учебни помагала; Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини; Натрупване на неуважителни отсъствия от учениците в прогимназиален и гимназиален етап чрез закъснения и бягства от час; Голям брой ученици, нуждаещи се от помощта на специални педагози. Организиране на по-обхватни форуми за представяне на добри практики от урочната и извънкласна дейност.
IV.УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА	
Налични 14 учебни стаи, използвани – 12. Налични физкултурен салон и спортни площадки, училищен стол, театрална сцена, стая за занимания по интереси, медицински кабинет, съблекалня. Оборудван компютърен кабинет с 9 терминални станции, сървър, скенер, принтер, мултимедии. Училището разполага с 2 интерактивни дисплеи, интерактивни дъски, мултимедийни проектори във всички класни стаи. На разположение на учителите за осъществяване на дейността си и подготовка на занятията са принтери и лаптопи за всяка класна стая, работилници, физкултурен салон и в учителска стая. Работа изцяло с електронен дневник. Осигуреност със задължителна документация; Осигурено е видеонаблюдение с 12 камери Обособена площадка по безопасност на движението. Основно ремонтирани котелна инсталация, физкултурен салон, покриви на училищна сграда и физкултурен салон, стъпала пред централен вход и към работилници, изцяло подменена дограма в използваемите части на училището; възстановен, обновен и използван училищен стол, изградена ограда около спортните площадки на открито. Физкултурният салон е оборудван с 3 броя климатици. Подменено е електрическото табло в основната сграда. Ремонтирани и оборудвани учебни работилници по шивачество и шлосерство и ученическа стая. Отлично състояние на WC. Подменено с LED лампи осветлението в класните стаи, учителска стая и зам-дирекция; Подменена мебелировка във всички класни стаи, наличие на бели дъски. Наличие на съвременна озвучителна апаратура. Изградена класна стая на открито и детска площадка в двора на училището. Предстои изграждане на STEM център в училището.	Липсват специализирани кабинети и хранилища по предмети; Липсва функционираща библиотека; Необходимост от обновяване и обогатяване на оборудването на учебни работилници по шлосерство и шивачество; Физкултурен салон, с нуждаещ се от основен ремонт 2-ри етаж, със стари и частично увредени спортни уреди. Спортна площадка и плочник пред сградата, нуждаещи се от основен ремонт поради пропадания; Необорудвана площадка по БДП; Осветлението в коридорите не отговаря на съвременните естетически норми; Учебно-техническите средства, нагледните и помощни материали, софтуерните продукти, с които разполага училището са недостатъчни. Недостатъчен е броя на камерите за видеонаблюдение. Липса на рампа за инвалиди. Необходимост от подмяна на агрегат за осигуряване на алтернативно електричество.
V.ФИНАНСИРАНЕ	
Бюджет на база ЕРС. Целеви средства от МОН. Средства за работа с ученици от уязвими групи и от спрени детски добавки. Средства за средишно училище и целодневно обучение. Средства по национални програми и проекти. Средства за ремонти от Община Добричка. Средства от поздравя на ученици, ученически базари и дарения. Изградена система за финансово управление и контрол.	Недостиг на финансиране. Маломерни паралелки без дофинансиране от ПРБК. Недостатъчно средства от ПРБК за капиталови разходи. Редки дарения от страна на родители и местни организации. Минимални собствени приходи. Неоткрити и неуредени училищни земи.

VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Активна работа на класните ръководители и медиаторите с родителите в сътрудничество с кметовете по места; Работа по проекти, допринасяща за издигане авторитета на училището; Отличен капацитет за печелене и изпълнение на проекти; Активни контакти с НПО по актуални теми, проблеми и проекти; Съвместна работа с училища от областта и страната; Съпричастност и съдействие на Обществен съвет и „Родителски клуб“ към разрешаване на училищни проблеми; Сключени договори с работодатели за провеждане на учебна и производствена практика; Добро взаимодействие със социални институции и с повечето институции на територията на училищната общност; Сътрудничество с ОБКБПМН; Участие в екип за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Трайно изградени връзки за осигуряване на шивашки материали чрез дарителство.	Неблагоприятна семейна среда, съществен фактор за реализиране на качествен ОВП; Културна изостаналост, традиционен начин на живот и ценности при ромските семейства, обуславящи пренебрегването на необходимостта от образование. Липса на лоби на училището в местния парламент; Ниска събираемост на средства от дарителство; Слаба инициативност на родителите за участие във вътрешно-училищния живот; Липса на заинтересованост и обратна връзка от страна на родителите.
---	---

2. Анализ на моментното състояние на учебно-възпитателната работа в училището

Резултати от НВО IV клас:

Учебен предмет		Среден успех от ВО					
		24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
БЕЛ		58.64					
Математика		63.25					
Учебен предмет	Среден резултат за училището – 24/25	Среден резултат за областта – 24/25		Среден резултат за страната – 24/25			
БЕЛ	58.64	66.66		70.94			
Математика	63.25	65.75		69.66			

Резултати от НВО VII клас:

Учебен предмет		Среден успех от ВО					
		24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
БЕЛ		18.53					
Математика		12.19					
Учебен предмет	Среден резултат за училището – 24/25	Среден резултат за областта – 24/25		Среден резултат за страната – 24/25			
БЕЛ	18.53	48.48		55.91			
Математика	12.19	33.03		42.74			

Резултати от НВО X клас:

Учебен предмет		Среден успех от ВО					
		24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
БЕЛ		19.88					
Математика		36.44					
Учебен предмет	Среден резултат за училището – 24/25	Среден резултат за областта – 24/25		Среден резултат за страната – 24/25			
БЕЛ	19.88	41.64		47.47			
Математика	36.44	28.87		34.96			

III. Визия

Утвърждаване на Обединено училище „Добри Войников“ като водещо обединено учебно заведение, привлекателен образователен център за деца и родители с конкурентна образователна среда, насърчаваща и подкрепяща всяка отделна личност в развитието ѝ.

Ориентиране на професионалните умения на педагозите към интереса и мотивацията на ученика, към способността му да прилага усвоените компетентности на практика чрез прилагане на иновативни и ефективни педагогическите практики.

Създаване на собствен облик на училището чрез утвърждаване на професионално обучение в първи гимназиален етап като основа за продължаване в следващ етап на образованието и последваща качествена реализация в живота.

IV. Мисия

Обединено училище „Добри Войников“ осигурява качествено и достъпно образование, ориентирано към динамично променящия се съвременен свят, което съчетава толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин. Възпитанието и обучението са насочени към индивидуалните способности на учениците за по-добро овладяване на българския език и предоставяне на пълноценни знания, умения и компетентности.

За реализирането на своята мисия Обединено училище „Добри Войников“ е пълноценен представител на общинската и национална образователна система и активен участник в диалогичната среда училище – родители. Училището поощрява дейности за хора от всички възрасти. То е място за срещи, дебати, дискусии и за социални контакти на различни групи от общността.

Училищният екип работи за формиране на свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си и поемат отговорности; за развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби; за усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности; за издигане имиджа на училището и популяризиране на достигнатите постижения.

V. Ценности

Осигуряване на развитие на общообразователната и професионалната подготовка, с приоритет на родно езиковата подготовка, позволяващи непрекъснато образование и самообразование.

Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

Формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание;

Ангажиране на училищната общност на Обединено училище „Добри Войников“ със създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи, като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията по етнически и верски признак;

Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

Добро взаимодействие със социалната среда, държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

Висок професионализъм на педагогическия екип.

Ефективна управленска дейност

VI. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични за институцията цели

- ✓ Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа.
- ✓ Привличане на повече ученици за обучение по професионална подготовка.
- ✓ Подобряване и обогатяване на материално – техническата база.
- ✓ Издигане и утвърждаване престижа на училището.
- ✓ Повишаване на езиковата култура на учениците.
- ✓ Намаляване на дела на учениците със слаби постижения.
- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- ✓ Формиране на знания, умения и компетентности, осигуряващи на всеки ученик висока степен на функционална грамотност по предметите от учебния план, необходима за тяхната социална и личностна реализация.
- ✓ Подобряване на общия психо климат в училище с междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение.
- ✓ Предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

VII. Принципи, на основата на които ще се реализира стратегията

<i>Ориентираност към личността</i>	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
<i>Равен достъп за всеки ученик</i>	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
<i>Партньорство</i>	Цялостната политика на училището осигурява възможности за широко участие на всички ключови заинтересовани страни в процесите на обсъждане на проблемите и формулиране на политики за решенията им.
<i>Отговорност</i>	Всички членове на педагогическия и непедагогическия състав на училището носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
<i>Гъвкавост</i>	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя

	възможности за свободен избор на обучаваните.
<i>Единство в многообразието</i>	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство. Училището прилага принципите на приобщаващото образование като отчита индивидуалните различия в образователните потребности на всяко дете и ученик, за да се приобщат всички деца и ученици в обучението, културата и общността си.
<i>Новаторство</i>	Ръководство и педагогическа колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
<i>Автономност</i>	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
<i>Отчетност</i>	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
<i>Ефективност</i>	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
<i>Законосъобразност</i>	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

VIII. Приоритетни направления

Приоритетна област: 1	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Приоритетна област: 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област: 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област: 5	Механизъм за съвместно работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област: 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
Приоритетна област: 7	Приобщаване на деца и ученици
Приоритетна област: 8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област: 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

VIII. Приоритетни области, определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване – Приложение № 5

Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование.
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

3. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
4. Успешно участие във външното доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
7. Активно включване на Обществен съвет при определяне цялостната политика на училището.
8. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети. По-широко прилагане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа).
9. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
10. Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в училището.

Действия:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка с акцент върху функционалната грамотност.
3. Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към междукултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип.
4. Предоставяне на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми.
5. Използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението - познавателни книжки, учебници, учебни помагала, достъп до електронно четими учебници, електронни ресурси, подпомагащи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитието на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;
6. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещали затруднения в усвояването на учебния материал.
7. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
8. Повишаване качеството и интензитета на публичните изяви на учениците.
9. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.
10. Привличане и задържане на децата в училище чрез осигуряване на целодневно обучение за всички ученици и професионално обучение в първи гимназиален етап.
11. Поднасяне на празнични поздравии в институции, за повишаване имиджа на училището и създаване на интерес към професионалната подготовка и реализация на учениците.
12. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навики за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
13. Приемане на учебен план с атрактивни професии и обучение в Избираеми учебни часове за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища.

14. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици, с цел продължаване на образованието в първи гимназиален етап на средната образователна степен в нашето училище.

15. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

16. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

17. Изграждане на вътрешно-училищна система за подпомагане и напътстване на новоназначените учители чрез наставничество от опитни и доказали се в педагогическата практика на училището успешни учители.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления:**

• **Мерки, свързани с педагогическите специалисти:**

- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, пасочена към качествено образование.
- Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
- Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- Подобряване на взаимодействието с родителите.

• **Мерки, свързани с учениците:**

- Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
- Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

• **Мерки, свързани с училището:**

- Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
- Подобряване на физическата среда.
- Осигуряване на STEM обучение.
- Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
- Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- Провеждане на открити уроци.
- Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

- Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
- Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, общественния съвет, с неправителствени и културни организации и др.
- Ефективна комуникация с родителите.
- Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
- Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по специфичните цели.

Очаквани резултати:

- ✓ Привлечени и задържани в училище подлежащите на задължително обучение деца от съставните за училището села.
- ✓ Осигурено качествено и ефективно образование.
- ✓ Осигурена по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното и доразвита и усъвършенствана система за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилена е възпитателната работа с учениците за пълноценно личностно развитие.
- ✓ Усъвършенствани компютърни умения на училищната общност.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Цели:

1. Възпитание в уважение към символите на Република България.
2. Възпитание в уважение към символите на ОБУ „Добри Войников“, с. Победа.
3. Работа по национални програми и проекти за издигане авторитета на училището.

Действия:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
2. Информиране за научните, културните и спорните постижения на представителите на българската нация.
3. Участия в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.
4. Обогащане и запазване на българския бит и култура за издигане на национално самосъзнание.
5. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.

Очаквани резултати:

1. Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в училищния живот.
2. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Цели:

1. Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Развиване на физическата дееспособност на учениците.

Дейности:

1. Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
2. Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
3. Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
4. Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
5. Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
6. Осигуряване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Очаквани резултати:

1. Развиване на здравословното състояние и физическата дееспособност.
2. Проява на стремеж към постижения и себедоказване.
3. Овладяване на познания за спортове, спортни съоръжения, пособия, екипировка.
4. Формират се положителни отношения към двигателната активност, здравословен начин на живот и спорта, като фактори за обществен и индивидуален просперитет.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование – Приложение № 3

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Цели:

1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
5. Възпитаване на гражданска активност и толерантност.
6. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации.
7. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

Дейности:

1. Чрез интегрирано в обучението по образователните направления;
2. Чрез интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
3. Чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.
4. Чрез добри практики – интердисциплинарни уроци.
5. Утвърждаване дейността на ученическия парламент като форма на демократичното училищно самоуправление.
6. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училище.
7. Възпитание на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации.

Очаквани резултати:

1. Да се доразвият у учениците поредица от личностни качества като: умения за общуване, предприемачество, дисциплина, поемане на отговорности и умения за взимане на правилни решения.
 2. Подготовка на учениците за активно участие в обществения живот.
 3. Приобщаване на учениците към националните и общочовешки ценности.
 4. Осъзнават ролята на медиите и глобалната мрежа в обществения живот.
 5. Участие на ученици в дискусии и беседи, разработване на идеи и проекти по важни проблеми и въпроси.
 6. Разбират опазването на околната среда като стратегия за оцеляване и развитие на човечеството.
 7. Придобиване на здравна култура и култура на хранене.
4. **Механизъм за съвместно работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст – Приложение № 6**

Цели:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация по механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.
2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневно им присъствие в училище.

4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.
5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.
6. Поддържане и управление на Информационна система за реализация на механизма ИСРМ.

Дейности:

1. Създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на ученици в училищна възраст (екипи за обхват);
2. Взаимодействие на институциите по прилагане на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск;
3. Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответните санкции по реда на Закон за закрила на детето и ЗПУО;
4. Обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на учениците;
5. Регулярно предоставят информация чрез ИСРМ на кметовете на общините за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от ЗПУО;
6. Посещения на домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане;
7. Провеждане на разговори с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за децата и учениците, с цел записването им в училище или преодоляването на риск от отпадане.
8. Други дейности за обхващане и включване в образователната система и за предотвратяване на ранно отпадане на децата и учениците, които предполагат взаимодействие на институциите.

Очаквани резултати:

1. Намаляване на броя на учениците в риск или отпадане от образователната система;
2. Обхващане и включване на ученици в образователната система.

7. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание – Приложение № 2

Цели:

1. Пълноценна социализация на учениците от уязвими групи - на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците от уязвими групи - учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.
5. Насърчаване и оказване на подкрепа на момичетата от специфични уязвими групи и прилагане на принципите на равнопоставеност на половете.

Дейности:

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и обществеността за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със

специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от етническите малцинства като учители.

5. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

6. Осигуряване на допълнително обучение по български език в групи за ученици от етническите малцинства.

7. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

8. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и физическа активност в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.

9. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

10. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.

11. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви, както и стимулиране на училищата по изкуствата и творческите съюзи на художници, музиканти, артисти, на музеи, галерии и културни институции да осъществяват програми с участието на деца с увреждания.

Очаквани резултати:

1. Назначаване на образователни медиатори, владеещи майчиния език ромски и турски език, на постоянни договори.
2. Активна работа на „Родителски клуб“ с организиране на информационни кампании за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
3. Разширяване обсега на допълнителните обучения по български език.
4. Повишен процент на учениците от уязвимите етнически общности продължаващи образованието си.
5. Разширени и разнообразни извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и физическа активност в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
6. Осигурени ресурсен учител, психолог и логопед за ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
7. Осигурена допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

7. Приобщаване на деца и ученици

Цели:

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.

2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие.
3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици.
4. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците.
5. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им.
6. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация.
7. Пълноценна социализация на учениците от уязвими групи - на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
8. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците от уязвими групи - учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
9. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
10. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.
11. Насърчаване и оказване на подкрепа на момичетата от специфични уязвими групи и прилагане на принципите на равнопоставеност на половете

Дейности:

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
3. Кариерно развитие – сътрудничество с Център за кариерно ориентиране – гр. Добрич, за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.
4. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.
5. Поощряване на учениците с морални и материални награди.
6. Осигуряване на допълнително обучение по български език в групи за ученици от етническите малцинства.
7. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.
8. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.
9. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви, както и стимулиране на училищата по изкуствата и творческите съюзи на художници, музиканти, артисти, на музеи, галерии и културни институции да осъществяват програми с участието на деца с увреждания.

Очаквани резултати:

1. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им.
2. Осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

8.Противодействие на тормоза и насилието – Приложение № 4

Цели:

1. Изграждане на сигурна училищна среда и отношения на толерантност, съпричастност и добър психологически климат.
2. Създаване на позитивна култура и климат в училището.
3. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
4. Разработване на система за превенция.
5. Утвърждаване на система за превенция.
6. Утвърждаване на система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз.
7. Осъзнаване на учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение.

Дейности:

1. Извършване на оценка на реакцията картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.
2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на ОБУ „Добри Войников“, с. Победа.
4. Провеждане на тематични часове на класа - беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието, употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
5. Обследване внимателно на всеки случай и взимане на необходимите мерки за прекратяването му.
6. Партньорство с родителите.

Очаквани резултати:

1. Разпознаване на видовете насилие и тормоз.
2. Установяване на признаци, по които могат да се разпознаят насилието и тормозът.
3. Умение за откриване на разлики между тормоз и игри и зкачки между учениците.
4. Учителите, служителите, учениците и родителите да разпознават и реагират на различните форми на тормоз.

9.Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование - Приложение № 1

Цели:

1. Разработване, изпълнение и мониторинг на училищната политика за намаляване на риск от преждевременно напускане на образователната система чрез целенасочено единно въздействие, създаване на комплекс от мерки и сътрудничество на заинтересованите страни.
2. Усъвършенстване работата на педагогическия екип по разработване и изпълнение на свои програми, в резултат на което да намалее броят на учениците в риск от отпадане.
3. Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от училището мерки и дейности за превенция и намаляване на риск от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа.
4. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
5. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

Дейности:

1. Мерки за намаляване броя на безпричинните отсъствия, превенция за преждевременното напускане и отпадане от училище.

2. Политики за интервенция за преждевременното напускане и отпадане от училище.
3. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
4. Екипна работа между учителите и другите педагогическите специалисти - обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
5. Консултации по учебни предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с учениците застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.
6. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.
7. Занимания по интереси - включване на застаршените от отпадане ученици в извънкласни дейности.
8. Сътрудничество с различни организации и институции.

Очаквани резултати:

1. Приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на училищно ниво, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение.
2. Анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия.
3. Развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности.

IX Заключителни бележки:

1. Срокът за изпълнение на стратегията е края на учебната 2027/2028 година.
2. Планът за действие е за период на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.
3. Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база.